



FONDAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA CARLO BERRA

Piazza XXV Aprile, 12 21040 Gerenzano (VA)

Scuola Paritaria

C.F. 85002520121 P.IVA 01369560121

tel/fax: 02-9688100 e-mail: info@scuolaberra.it

Pec: fondazioneberra@pec.it sito: <http://www.scuolaberra.it>



SEZIONE PRIMAVERA

PROGETTO EDUCATIVO

FINALITA', OBIETTIVI, TEMPO E SPAZIO, STRUMENTI

La scuola per l'infanzia Carlo Berra intende completare la proposta educativo-didattica con la creazione di una sezione Primavera, aperta ai bambini da 24 a 36 mesi.

Come da tradizione, la scuola organizza l'ambiente di apprendimento principalmente in funzione dei bisogni dei bambini, pur tenendo presenti le esigenze dei genitori e della comunità in cui opera.

Tale proposta nasce dal rispetto e dalla fiducia per il naturale impulso a conoscere del bambino e non vuole meramente rispondere a bisogni di tipo assistenziale. Tale sezione vuole essere un luogo che offra al bambino risposte ai suoi bisogni esplorativi, creativi, di socializzazione e di conoscenza, uno spazio dove crescere dal punto di vista emotivo, cognitivo e relazionale. La sezione primavera vuole, dunque, essere un ambiente emotivamente sicuro, accogliente e rassicurante ma contemporaneamente stimolante grazie alla cura dell'ambiente e del materiale.

In questa fase della sua vita, il bambino consolida le competenze dal punto di vista motorio organizzando schemi motori sempre più complessi, sperimenta il pensiero simbolico che lo porterà all'acquisizione di nuove conoscenze sia in ambito linguistico che cognitivo, acquisisce un'identità propria e comincia a stabilire rapporti amicali e di gruppo. Proprio partendo dalle sue caratteristiche evolutive, la proposta è quella di offrire un contesto adeguato negli spazi, nei tempi e nelle proposte educative all'interno del quale sperimentare in prima persona, anche grazie alla vicinanza di personale educativo che abbia il compito di supportare tale esplorazione.

Per i bambini che non hanno frequentato il nido questo spazio ha valore altamente significativo perché rappresenta una possibilità di relazione con un adulto diverso dalle figure parentali conosciute fino a quel momento ma anche un primo spazio di relazione con i pari, spazio oggi ancor più prezioso considerando il decremento demografico e il fatto che spesso il bambino vive circondato da adulti, ma ha poche opportunità di scambio con i coetanei, situazione di isolamento ulteriormente aggravata dalla pandemia da Covid-19.

Per i bambini che hanno frequentato il nido, la sezione primavera può rappresentare una sezione che avvicina asilo nido e scuola per l'infanzia.

L'ambiente avrà una grande importanza, sarà a misura di bambino, con materiali specifici atti a favorire lo sviluppo, nel rispetto dei ritmi e tempi di ciascuno, con la presenza di un adulto che affianca il bambino nelle sue scoperte. Adulto il cui compito sarà quello di suscitare un interesse nel bambino, sostenerlo nel portare avanti un lavoro e, non da ultimo, favorire il rispetto di materiale, ambiente, regole. L'adulto avrà il delicato compito di aiutare il bambino a fare da solo. L'iniziativa, che è tipica di questa fase dello sviluppo, viene valorizzata. Il bambino apprenderà per assimilazione ma anche per ristrutturazione creativa, diventerà progressivamente capace di sviluppare modalità proprie. Il bambino, rispettato e sostenuto nella sua fatica, sarà poi maggiormente in grado di rispettare e sostenere la fatica altrui, mostrando anche curiosità per quello che ha fatto il compagno. Il bambino che ha impiegato attivamente le sue risorse, sarà soddisfatto di sé e quindi più sereno.

Ruolo importante rivestirà l'osservazione del bambino, indispensabile per accoglierlo nei suoi bisogni e partecipare dei suoi progressi. Inoltre, un'attenzione particolare verrà dedicata alla cura dell'ambiente e alla scelta del materiale, il primo per offrire un luogo accogliente e tranquillo adatto per favorire le esplorazioni del bambino, il secondo per stimolarlo a conoscere partendo da un fare concreto, da uno sperimentare con tutti i sensi, dall'entrare in relazione con ciò che è altro da sé.

Il bambino, infatti, prende coscienza del mondo che lo circonda attraverso tutti i sensi. Il materiale sensoriale, presente in sezione, favorirà una esplorazione libera e ripetuta da parte del bambino, favorirà nel bambino tempi di attenzione e concentrazione crescenti, favorirà dunque la crescita del bambino e delle sue competenze. Il bambino sarà protagonista attivo, con la sua fantasia e la sua creatività, del suo processo di apprendimento.

Verrà favorito lo sviluppo della funzione simbolica e del linguaggio attraverso la predisposizione dello spazio e dei materiali al fine di un arricchimento del vocabolario infantile e di un uso del linguaggio sempre più ricco e articolato, in modo da favorire una migliore espressione del proprio stato emotivo e del proprio bisogno.

Per il bambino è importante stare all'aria aperta e per questo verrà favorita ogni attività in cortile, a cui si accede direttamente dalla classe. Anche questo sarà un luogo per l'esplorazione dell'ambiente e della natura ma anche un posto dove sperimentare attività motoria che coinvolga tutto il corpo: correndo, arrampicandosi, saltando... Il bambino acquisirà maggior padronanza del proprio corpo in movimento e quindi di sé, affinerà gli schemi motori di base e l'equilibrio, porrà le basi per l'organizzazione spazio-temporale, misurerà le sue forze e si confronterà con sé stesso e con gli altri.

Il controllo sfinterico avverrà nel rispetto dei tempi di ciascun bambino. Una attenzione particolare verrà dedicata al fatto che sia una conquista e non un'imposizione e per questo verrà concordato in collaborazione con i genitori.

SPAZIO

Dal punto di vista dello **spazio** la sezione primavera sarà così organizzata:

- area di ingresso dove i bambini verranno accolti e dove troveranno i loro armadietti per riporre le scarpe, la giacca e piccoli oggetti
- angolo morbido per la lettura e il rilassamento quindi anche per il bisogno di contatto e rassicurazione
- area del gioco simbolico e dei travestimenti (casetta con cucinetta, zona bucato, specchio...)
- area del materiale sensoriale (zona travasi, zona manipolazione, incastri...)
- area pranzo: organizzata in sezione
- spazio dormitorio: organizzato in sezione utilizzando brandine
- spazio psicomotorio (con materassi, cuscini e altro materiale) utilizzando l'adiacente palestra
- servizi igienici con 3 wc, lavandini bassi e fasciatoio
- spazi esterni: giardino con orto didattico e cortile con strutture attrezzate

TEMPO

Dal punto di vista dell'**organizzazione del tempo** la giornata sarà così strutturata:

SPAZI	TEMPI	ATTIVITA'
Salone scuola infanzia	Pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.00	Gioco libero
Zona accoglienza	Entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00	Cambio scarpe, attività spontanee
Aula	Dalle ore 9.00 alle ore 9.30 circa inizio attività con saluto, preghiera, appello, merenda	Saluto, canti, preghiera, momento conviviale
Bagno	Cambio dei bambini o uso dei servizi igienici per chi è già autonomo	Momento fisso di gruppo legato ai bisogni personali
Cortile, aula	Ore 10.45 circa ricreazione	Gioco libero di movimento
Bagno	Cambio dei bambini o uso dei servizi igienici per chi è già autonomo	Momento fisso di gruppo legato ai bisogni personali, educazione alla cura della persona (il bambino è libero di utilizzare i servizi in ogni momento della giornata)
Aula	Dalle ore 11.30 alle ore 12.15 pranzo	Educazione alimentare (assaggio cibi, modalità a tavola, ecc.) preparazione e riordino tavoli, promozione autonomia
Bagno	Cambio dei bambini o uso dei servizi igienici per chi è già autonomo	Momento fisso di gruppo legato ai bisogni personali, educazione alla cura della persona (il bambino è libero di utilizzare i servizi in ogni momento della giornata)
Cortile, aula	Dalle ore 12.15 alle ore 12.45 ricreazione	Giochi collettivi, individuali, a gruppi organizzati
Bagno (turno del pomeriggio)	Uso dei servizi igienici preparazione per il riposo e l'uscita	Momento fisso di gruppo legato ai bisogni personali, educazione alla cura della persona (il bambino è libero di utilizzare i servizi in ogni momento della giornata)
Zona accoglienza	Ore 13 possibilità prima uscita	Ricongiungimento con i genitori/caregivers
Aula	Dalle ore 13.00 alle ore 14.45	Riposo
Aula	Dalle ore 14.45 alle ore 15.00 Risveglio e uso dei servizi igienici	Momento fisso di gruppo legato ai bisogni personali, educazione alla cura della persona (il bambino è libero di utilizzare i servizi in ogni momento della giornata)
Aula	Dalle ore 15.00 merenda	Momento conviviale
Zona accoglienza aula	Uscita dalle ore 15.15 alle ore 15.45	Ricongiungimento con i genitori/caregivers
Salone scuola infanzia	Post- scuola fino alle ore 16.30 o 17.30 (in base alla scelta effettuata)	Gioco libero e attività strutturate

ORARIO

Entrata: l'orario di ingresso nelle aule è previsto dal lunedì al venerdì, dalla ore 8.00 alle ore 9.00.

Uscita intermedia: l'uscita dalle aule scolastiche avviene alle ore 13.00

Uscita: l'uscita dalle aule scolastiche avviene dalle ore 15.15 alle ore 15.45

Possibilità del servizio **pre e post scuola:**

Pre scuola dalle 7.30 alle 8

Post scuola dalle 15.45 alle 16.30 o alle 17.30

INSERIMENTO

L'inserimento avviene, per i nati dal 1^a gennaio al 31 dicembre dell'anno 2021, all'inizio del mese del compimento dei due anni, previo colloquio preliminare della coordinatrice con la famiglia, al fine di comprendere al meglio le esigenze del bambino e condividere con la famiglia il progetto educativo.

L'inserimento sarà graduale e prevederà, inizialmente, la presenza dell'adulto care-giver.

PERSONALE EDUCATIVO

Il personale educativo è composto da educatrici (rapporto 1 educatrice/10 bambini) in possesso dei titoli specifici ritenuti validi dalla normativa vigente in grado di individuare e soddisfare i bisogni del bambino e mantenere un costante dialogo con la famiglia.